

مفهوم التعلم النشط واستراتيجياته

- ١ - التعلم النشط
- ٢ - استراتيجيات التعلم النشط
 - ١.٢ استراتيجيّة الحوار والمناقشة
 - ٢.٢ استراتيجيّة العصف الذهني
 - ٣.٢ استراتيجيّة الاكتشاف
 - ٤.٢ استراتيجيّة التعلّم الذاتي

التعلم النشط

التعلم النشط هو تعلم قائم على مجموعة من الأنشطة المختلفة، يمارسها المتعلم وتنتج منها مجموعة من السلوكيات، المعتمدة على المشاركة الإيجابية والفاعلة، في الموقف التعليمي والتعليمي.

يقوم التعلم النشط على مجموعة من الأسس منها، إشراك الطالبات في اختيار قواعد ونظم التعليم وفي تحديد الأهداف التعليمية، وتنوع مصادر التعلم، والاعتماد على تقويم الطالبات لزميلاتهن وأنفسهن، وتنوع المصادر التعليمية، وإتاحة التواصل بين المعلمة والمتعلمات، واستخدام الاستراتيجيات المتمركزة بشكل أساسي حول الطالبة والتي تتناسب بالدرجة الأولى مع أنماط تعلمها، وقدراتها، ودرجة الذكاء التي تتمتع بها، وغيرها من الأسس.

استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجيّة الحوار والمناقشة

تعرف هذه الاستراتيجية على أنّها حوار منظم يقوم على تبادل الأفكار والآراء، وتبادل الخبرات بين المتعلمين داخل قاعة الدرس، كما أنّ هذه الاستراتيجية تهدف بصورة أساسية إلى تنمية التفكير لدى المتعلمين، وذلك من خلال الأدلة والبراهين التي يقدمها المعلم لدعم الاستجابات في حلقة المناقشة، وتتميز هذه الاستراتيجية بمجموعة من المميزات مثل، تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة، وتدعيم استيعاب المتعلمين للمادة العلمية.

استراتيجية العصف الذهني

هي عبارة عن خطة تدريسية تعتمد بصورة أساسية على إثارة أفكار وتفاعل المتعلمين ، بناءً على مخزونهم العلمي، بحيث يعمل كل معلم من المعلمين محفزاً ومنشطاً لأفكار الآخرين، من خلال إعداد المتعلمين لمناقشة أو قراءة أو كتابة موضوع معين، وذلك تحت إشراف المعلم، وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية في تنمية الحلول الابتكارية للمشاكل المختلفة، وبالتالي يتم تنمية الابتكار والإبداع لدى المتعلمين .

استراتيجية الاكتشاف

تعتمد هذه الاستراتيجية على أن يكتشف المتعلم المعلومة بنفسه، وذلك من خلال التفكير والعمل بجد واجتهاد، لذا تعد هذه الاستراتيجية من أهم استراتيجيات التفكير، والجدير بالذكر أن مدخل الاستكشاف يركز على وضع المتعلم بموقف يحتوي العديد من المشاكل، وبالتالي يتولد شعور الحيرة لدى المتعلم، فتثار عنده كم كبير من التساؤلات، التي تدفعه للقيام بعملية استقصاء وبحث حثيثة لإيجاد الإجابات المنطقية عنها، وتجدر الإشارة إلى أن استراتيجية الاكتشاف تنقسم إلى قسمين رئيسيين، وهما:

- **الاكتشاف الموجه:** وخلال هذا الاستكشاف يقوم المعلم بطرح مجموعة من الإرشادات، والأسئلة، والتوجيهات ، التي تقوم بتوجيه المتعلمين إلى معرفة واكتشاف القانون أو العلاقة، أو الموضوع لحل المشكلة.
- **الاكتشاف الحر:** وخلال لا يقدم المعلم أي شيء لتوجيه المتعلمين.

استراتيجية التعلم الذاتي

هذه الاستراتيجية التدريسية توفر للمتعلم فرصة للتعلم من نفسه وانطلاقاً من ميوله وقدراته، واستعداداته التي تتناسب مع الظروف المحيطة به، بحيث يصبح المتعلم مسؤولاً عن مستوى تمكنه من الاتجاهات والمعارف .

علم .. دعوة .. تربية

مؤشر التعلم النشط

حصول المعلم على بطاقة التعلم النشط من المشرف التربوي أو أحد القيادات . <ul style="list-style-type: none">• أقصى عدد يحصل عليه المعلم من البطاقات من المشرف التربوي بطاقة واحدة خلال العام الدراسي .• أقصى عدد يحصل عليه المعلم من البطاقات من أحد القيادات التربوية بطاقة واحدة خلال العام الدراسي .• لا يحتسب أي بطاقات أخرى للمعلم .	المعلم
النسبة التي حصلت عليها من بطاقات التعلم النشط .	المدرسة
درجة الجودة في منح بطاقات التعلم النشط و يقدرها رئيس القسم أو الرئيس المباشر .	المشرف
النسبة التي حصلت عليها من بطاقات التعلم النشط .	مكتب التعليم أو إدارة الإشراف
درجة الجودة في منح بطاقات التعلم النشط بعد تحليل محتواها .	رئيس القسم

ضوابطها :

بطاقة التعلم النشط المعتمدة بشروطها السبعة المرفقة .

علم .. دعوة .. تربية

رئيسة قسم الإشراف التربوي

مشرفة العلوم الشرعية

أ/ زهراء بنت سند الزبيدي

أ/ فاطمة بنت عبدالله المهابي